



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Österreichische  
Nationalagentur  
Erasmus+ Jugend in Aktion &  
Europäisches Solidaritätskorps



# BE PART – FEEL YOUR PART

Unit 6: Train the Trainer

jugend am werk \_

\_vielfalt wirkt



VOLUNTEERING MATTERS



# UNIT 6 OMHANDLER DEN BEDSTE MÅDE AT LEVERE UNDERVISNINGSMATERIALER TIL ANDRE OG HJÆLPE MED AT FACILITERE LÆRING PÅ ARBEJDSPLADSEN.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# UNIT 6 - TIDSLINE

Læringstyper og undervisningsstile	60 min
Hvordan man udfører effektiv læring	60 min
Praktik	60 min



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# EVNER

- ... AT KUNNE ANVENDE LÆRINGS- OG UNDERVISNINGSTILE S  
EFFEKTIVT I PRAKSIS
- ... AT FORSTÅ OG GENKENDE FORSKELLEIGE STILE TIL LÆRING  
BLANDT UNGE OG VOKSNE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGS STILE OG UNDERVISNINGSTILE

- A. Gruppeerfaringer med god og dårlig læring og undervisning

- B. Læringstile (Honey and Mumford; Gerald Grow)

- C. Undervisningstile (typer, match og mismatch med læringstadier)

- D. Læringsmotivation



## 8.4.2. HVORDAN REALISERES EFFEKTIV LÆRING

RESEARCH OM EFFEKTIV UNDERVISNING AF UNGE OG  
VOKSNE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- A. GRUPPEERFARINGER MED GOD OG DÅRLIG LÆRING OG UNDERVISNING

Ved at bruge præ-unit arbejde skal du dele dine erfaringer med god og dårlig læring og undervisningsoplevelser?

Hvordan relaterer disse oplevelser sig til teorierne diskuteret i unit 1,2,3,4 og 5?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- B. LÆRINGSSTILE (HONEY AND MUMFORD; GERALD GROW)

**Aktivister:** Aktivister fordyber sig fuldt ud og uden fordomme i nye oplevelser, nyder øjeblikket. De er entusiastiske og åbne og trives med en ny udfordring. De kommer hurtigt til at kede sig, og vil måske få det svært med at følge et projekt hele vejen igennem.





## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- B. LÆRINGSSTILE (HONEY AND MUMFORD; GERALD GROW)

**Overvejere:** Overvejere lytter til andre idet de analyserer indholdet af samtalen før de bidrager med deres eget in-put. De har det med at være forsigtige og omsorgsfulde mennesker, og de tager deres større billed i betragtning i forbindelse med at nå frem til en beslutning.



# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- B. LÆRINGSSTILE (HONEY AND MUMFORD; GERALD GROW)

**Teorister:** De kan lide formodninger, principper, modeller, systemer og teorier som de kan basere deres oplevelser på. De kan lide at gennemtænke deres problemer et trin ad gangen for at analysere og syntesitere information. De kan lide objektivitet frem for subjektive vurderinger.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

GRUPPEDISKUSSION: DEL LÆRINGSTILE: HVORDAN  
HJÆLPER OPMÆRKSOMHED PÅ DISSE LÆRINGSTILE  
BÅDE FACILTATOR OG DEN DER LÆRER?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- C. UNDERVISNINGSTILE (TYPER, MATCH OG MISMATCH MED LÆRINGSSTADIER)

**Autoritet:** Denne stil er traditionel og didaktisk. Videregiver fakta som underviseren synes at den underviste skal lære, spørgsmål besvares, men kun hvis de relaterer sig til hvad der er blevet sagt. Kan sammenlignes med en forælder/barn relation.



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- C. UNDERVISNINGSTILE (TYPER, MATCH OG MISMATCH MED LÆRINGSSTADIER)

**Motivator:** Mindre didaktisk og baseret på spørgsmål/svar, men det er stadig underviseren der bestemmer. Underviseren giver nye fakta, men kun når den underviste er centreret og støttende. Kan motivere den interesserede elev til at lære og på et tidspunkt gå videre til uafhængig læring.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- C. UNDERVISNINGSTILE (TYPER, MATCH OG MISMATCH MED LÆRINGSSTADIER)

**Facilitator:** Mere faciliterende à la “find selv ud af det”. Underviseren vil gerne dele information og viden og anerkender at begge parter ved noget men ikke nødvendigvis det samme. Delende tilgang god til undervisning.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- C. UNDERVISNINGSTILE (TYPER, MATCH OG MISMATCH MED LÆRINGSSTADIER)

**Delegator:** Diskussion mellem ligemænd og som om underviseren holder et spejl op og hjælper den underviste til at forstå hvad problemet er, og at se på en relation og kommunikation. Agerer som en konsulent når det er nødvendigt, men er hovedsagelig glad for at delegere til de enkelte for at give dem selvstyret læring.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- C. UNDERVISNINGSTILE (TYPER, MATCH OG MISMATCH MED LÆRINGSSTADIER)

Gruppediskussion

Hvor passende er hver undervisningsstil?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

## • D. LÆRINGSMOTIVATION

Det er mere sandsynligt at deltagerne involverer sig i læringen når de:

- Kan se værdien i det de lærer
- Tror på at involvere sig i specifikke handlinger giver det ønskede resultat
- Tror på at de kan få succes
- Opfatter omgivelserne som støttende



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- D. LÆRINGSMOTIVATION

For at hjælpe til deltageres motivation

\*Strukturer din undervisning, så deltagerne får hjælp til at lære, til at kende dine forventninger og hvordan undervisningen vil foregå

\*Giv deltagerne læringsoplevelser der får dem til at føle at de kan få succes



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# 8.4.1. LÆRINGSTYPER OG UNDERVISNINGSTILE

- D. LÆRINGSMOTIVATION

\* Inkluder muligheder for at deltagerne (og du!) får information om hvordan de klarer sig

\* Skab et positivt miljø/fællesskab til læring hvor deltagerne føler sig støttet

\* Adapteret fra – The University of Texas at Austin; TEXAS Learning Sciences; Student Motivation



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.2. HVORDAN REALISERER MAN EFFEKTIV LÆRING

Hvad vil du gøre for at skabe en mindeværdig læringsoplevelse for deltagerne på dit undervisningsprogram?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.2. HVORDAN REALISERER MAN EFFEKTIV LÆRING

- RESEARCH OM EFFEKTIV UNDERVISNING AF UNGE OG VOKSNE
- Dialogskabende teknikker
- Opvarmning
- Læringsopgave
- Afprøvning
- Modelering
- Snow cards
- Teamwork/guppearbejde i små gupper
- Læs, cirkuler, del
- Åbne spørgsmål



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 8.4.2. HVORDAN REALISERER MAN EFFEKTIV LÆRING

- RESEARCH OM EFFEKTIV UNDERVISNING AF UNGE OG VOKSNE
- Kritisk hendelse/ Casestudie
- Spørgsmålsspanden
- Web Chart
- Store klistermærker
- Galleri tur
- Sæt musik til det
- Syntese opgave
- Feedback – Kraftfeltanalyse



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# PRAKTISK DEL

Lav en plan for at skabe et kreativt og innovativt miljø:

Grupper på 3/4 deltagere dannes, og efter den praktiske del vil hver gruppe lave en undervisningsplan målrettet den kreative del for at bruge de tip de fik tidligere og på tidligere moduler i forhold til ungdomsarbejderne og de unge mennesker i fare for social eksklusion.

Til sidst er det meningen at hver gruppe skal præsentere for de andre, så det kan diskuteres hvad de gerne vil ændre.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Österreichische  
Nationalagentur  
Erasmus+ Jugend in Aktion &  
Europäisches Solidaritätskorps

# TAK FOR DIN DELTAGELSE

